

MATIÈRE : FRANÇAIS

Troisième classe du collège - Niveau A1.2- A1 du CECR

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE/ INDICATEURS DE RÉUSSITE	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ATTENDUS INDICATEURS DE RÉUSSITE	ENSEIGNEMENT CORRESPONDANT AUX INDICATEURS DE SAVOIR-FAIRE	UNITÉS CORRESPONDANTES AU MANUEL SCOLAIRE	
3	<i>Les élèves doivent être capables de :</i>	<i>Enseignement : Informations, Notions, Compétences, Stratégies/Façon de penser, Attitudes/Valeurs</i>	MERCI 3	TETPAMHNA
<p>Comprendre et utiliser des mots simples et des expressions brèves au sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des activités qui ont eu lieu dans le passé - des expériences personnelles - des habitudes quotidiennes passées. 	<p>1.1 COMPRÉHENSION ORALE</p> <p>Comprendre le récit d'une ou de plusieurs journées ou d'une habitude exercée dans le passé, récit raconté par une personne, dans un programme télévisé, à la radio ou sur un site internet.</p> <p>1.2 COMPRÉHENSION ÉCRITE</p> <p>Comprendre un bref récit d'activités d'une ou de plusieurs journées ou d'une habitude exercée dans le passé dans un texte écrit (par exemple : un magazine, un message, un journal intime).</p> <p>1.3 PRODUCTION ORALE</p> <p>Raconter une ou plusieurs journées ou une habitude exercée dans le passé.</p> <p>1.4 PRODUCTION ORALE – INTERACTION</p> <p>Discuter avec d'autres personnes au sujet</p>	<p>INFORMATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé : verbes <i>avoir</i> ou <i>être</i> (verbes réguliers, irréguliers et passifs) • Accord du sujet avec le participe passé • Imparfait • Adverbes et expressions de temps : <i>hier, lundi dernier, l'été passé, l'année dernière, il y a ... ans, Quand j'étais petit..., Quand j'avais... ans, avant, etc.</i> • Lieux touristiques : <i>musée, parc d'attractions, la Tour Eiffel, etc.</i> <p>CONNAISSANCES ACQUISES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbes passifs : <i>se lever, s'habiller, etc.</i> • Verbes se référant aux activités quotidiennes : <i>aller, venir, faire, visiter, manger, travailler,</i> 	Unités 2, 3, 4, 5	B' TETPAMHNO

	<p>d'une ou plusieurs journées ou d'une habitude exercée dans le passé.</p> <p>1.5 PRODUCTION ÉCRITE</p> <p>Raconter une ou plusieurs journées ou une activité habituelle du passé dans un journal scolaire, un courrier électronique ou sur une plateforme de réseau social.</p> <p>1.6 MÉDIATION</p> <p>Transmettre correctement le récit d'une ou plusieurs journées ou d'une activité habituelle du passé auprès d'une tierce personne en employant la même langue ou d'une langue à une autre.</p>	<p><i>regarder, écouter, jouer, dîner, acheter, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Moments de la journée : <i>le matin, le soir, etc.</i> ● Adverbes de temps et expressions : <i>d'abord, après, enfin, à ... heures, etc.</i> ● Saisons : <i>hiver, printemps, etc.</i> ● Mois : <i>janvier, février, etc.</i> ● Moments de la journée : <i>le matin, le soir, etc.</i> ● Articles contractés : <i>au, à la, etc.</i> ● Moyens de transport : <i>voiture, bus, avion, vélo, etc.</i> ● Prépositions + moyens de transport : <i>en voiture, à vélo, etc.</i> ● Prépositions + pays ou villes : <i>en France, à Paris, etc.</i> <p>NOTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Moments de la journée ● Activités quotidiennes ● Souvenirs ● Voyages ● Tourisme ● Pays, villes <p>ATTITUDES/VALEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bonne gestion du temps ● Respect envers les activités des autres personnes. 		
--	---	---	--	--

MATIÈRE : FRANÇAIS

Troisième classe du collège - Niveau A1.2- A1 du CECR

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE/ INDICATEURS DE RÉUSSITE	RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ATTENDUS INDICATEURS DE RÉUSSITE	ENSEIGNEMENT CORRESPONDANT AUX INDICATEURS DE SAVOIR-FAIRE	UNITÉS CORRESPONDANTES AU MANUEL SCOLAIRE	
4	<i>Les élèves doivent être capables de :</i>	<i>Enseignement : Informations, Notions, Compétences, Stratégies /Façon de penser, Attitudes/Valeurs</i>	MERCİ 3	TETPAMHNA
Comprendre et présenter une biographie en utilisant des mots simples et des expressions brèves.	<p>1.1 COMPRÉHENSION ORALE</p> <p>Comprendre une simple biographie d'une célébrité ou d'une personnalité dans un programme télévisé, à la radio ou sur Internet.</p> <p>1.2 COMPRÉHENSION ÉCRITE</p> <p>Comprendre une simple biographie d'une célébrité ou d'une autre personnalité dans un texte écrit (par exemple : un magazine, un message, un journal intime).</p> <p>1.3 PRODUCTION ORALE</p> <p>Décrire en quelques mots simples la vie d'une célébrité ou d'une autre personnalité.</p>	<p>INFORMATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbes : <i>naître, vivre, mourir</i> • Verbes renvoyant à une biographie : <i>inventer, créer, composer, etc.</i> • Expressions de temps : <i>en 1995, depuis, pendant, ensuite, il y a..., etc.</i> <p>CONNAISSANCES ACQUISES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé (avec <i>avoir</i> ou <i>être</i>) (verbes réguliers, irréguliers et passifs) • Accord du sujet avec le participe passé • Imparfait • Verbes : <i>être, avoir, aller, venir, faire</i> • Articles contractés : <i>au, à la, etc.</i> • Prépositions employées devant les villes et les pays : <i>en France, à Paris, etc.</i> 	Unités 2, 4	B' TETPAMHNO

	<p>1.4 PRODUCTION ORALE – INTERACTION</p> <p>Discuter avec d'autres personnes au sujet de la vie d'une célébrité ou d'une personnalité.</p> <p>1.5 PRODUCTION ÉCRITE</p> <p>Écrire, de façon simple, la biographie d'une célébrité ou d'une personnalité (par exemple dans un journal scolaire, sur des plateformes des réseaux sociaux, etc).</p> <p>1.6 MÉDIATION</p> <p>Transmettre correctement, de façon simple, la biographie d'une célébrité ou d'une personnalité à une tierce personne, en employant la même langue ou d'une langue à une autre.</p>	<p>NOTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faits/actions du passé • Détermination temporelle d'événements/actions <p>ATTITUDES/VALEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances générales • Prendre exemple sur les actes de grandes personnalités • Développer l'esprit critique 		
--	--	--	--	--